

Competencias Transversales de Liderazgo, Trabajo en Equipo y Resolución de conflictos en la Formación Inicial Docente

Carmen Gloria Covarrubias Apablaza – Universidad Central de Chile
Michelle Mendoza Lira – Universidad Andrés Bello
Yorka Rodríguez Ahumada – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Fondecyt de Iniciación N° 11240603

Introducción

1. Las **universidades** no sólo han potenciado en sus estudiantes las **competencias** específicas propias de la **disciplina**, sino que además han intencionado la incorporación de las competencias **transversales** (Almerich et al., 2020; Beneitone y Yarosh, 2021; Bustamante et al., 2015; Institute for the Future, 2020; Sandoval y Ormazábal, 2021).
2. Desde la perspectiva de profesores, académicos y futuros profesores, la **formación inicial docente** en Chile ha sido interpelada a **promover habilidades sociales** tales como: la empatía, la comunicación, la autoafirmación, la colaboración y la resolución de conflictos (Díaz et al., 2015; Tapia-Gutiérrez y Cubo-Delgado, 2017).
3. **Universidad y escuela** tienen la responsabilidad de generar y promover espacios teóricos y prácticos para atender el llamado al desarrollo de las **habilidades del siglo XXI**: cognitivas de orden superior, intrapersonales, interpersonales (Agencia de la Calidad de la Educación, 2024; Tang, 2018).

Antecedentes

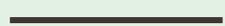
OCDE, (2020)

71% de los profesores participa de una cultura colaborativa, un **59%** participa en decisiones de la escuela y **24%** colabora con otros pares

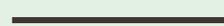
MINEDUC (2020)

5° lugar de interés para ejercer cargos directivos en la escuela.

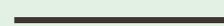
01



02



03



04

TALIS (2017)

Formación inicial docente presenta una **alta concentración disciplinaria.**

CPEIP (2017)

Necesidades formativas en habilidades blandas como resolución de conflictos, trabajo en equipo y liderazgo educacional

Los futuros profesores deben contar con abanico amplio de competencias transversales, pero de todas ellas las más esenciales para este estudio son:
liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Marco Teórico



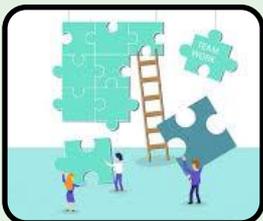
LIDERAZGO

- Segundo impulsor del aprendizaje (Leithwood et al., 2019).
- Último lugar de importancia en los profesores noveles (Nang et al., 2015).



TRABAJO EN EQUIPO

- Futuros profesores valoran positivamente su preparación para trabajar con otros (Ruffinelli, 2013).
- Colaboración entre docentes chilenos es inicial (Avalos y Bascopé, 2017).



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- Profesores noveles no se sienten preparados para manejar problemáticas sociales, dominar el grupo o trabajar con apoderados (Gaete et al., 2016; Solís et al., 2016).
- La escalada resulta negativa y su afrontamiento estéril (Villalobos et al., 2017).

Pregunta y objetivo



¿Cuáles son las distancias y los acercamientos en los espacios de aprendizaje otorgados por la universidad y la escuela para el desarrollo de las competencias transversales de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos?



Analizar los acercamientos y distancias en los espacios de aprendizaje otorgados por la universidad y la escuela para el desarrollo de competencias transversales en los futuros profesores.

Metodología



Enfoque y diseño

Cualitativo y
fenomenológico
(Van Manen, 2014)



Producción de datos

Entrevista activa-
reflexiva
(Denzin y Lincoln, 2017)



Participantes

Muestra por
conveniencia n=55



Análisis

Análisis de contenido
cualitativo
(Coffey y Atkinson, 2003)

Caracterización de participantes

Institución	Roles		Sexo	
	Directivos	Profesores	Hombres	Mujeres
Escuelas Valparaíso	8	20	7	21
Escuelas Santiago	2	5	1	6
Universidades Valparaíso	2	5	2	5
Universidades Santiago	3	10	2	11
Total	15	40	12	43

Resultados preliminares

Acercamientos

- Discurso común a la hora de entender las competencias y a la actitud del futuro profesor de hoy.
- Los espacios de práctica son fundamentales para el desarrollo de estas competencias.
- Se manifiesta la necesidad de aumentar los tiempos en la escuela para experiencias más allá del aula.

“Estos **tres conceptos van de la mano** y tienen mucho que ver con lo que es el rol del docente. Ser un **líder dentro y fuera del aula** [...]” (E25ProfUm).

“[...] **intencionar un vínculo más cercano con las docentes de los colegios** [...] aprenden mucho de las docentes de aulas, las chicas confían en ellas, hay un aporte, aprenden mutuamente (EProfUm42).

Resultados preliminares

Distancias

- El vínculo entre profesores guías y mentores es más bien desde lo administrativo.

- El tiempo es un recurso escaso para establecer espacios de colaboración y reflexión.

- La bidireccionalidad está desbalanceada y, por lo tanto, los espacios para el desarrollo de estas competencias responden a la voluntad.

- Divergencia en cuanto a la formación en temáticas de diversidad e inclusión.

“la **duda** que yo siempre he tenido es por qué se llama **convenio** [...] lamentablemente **no he visto el beneficio**” (E14ProfEsch)

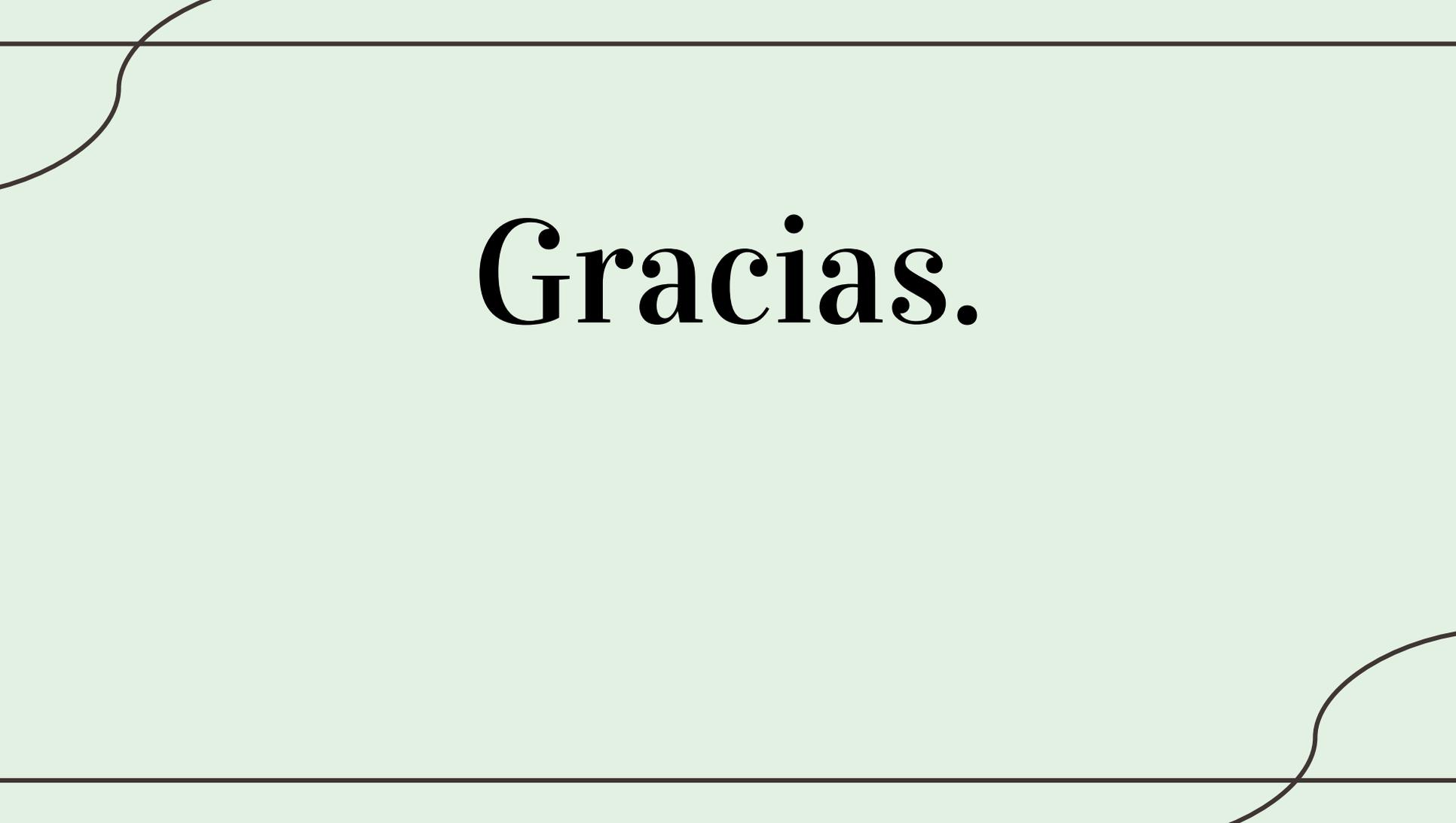
“desde el tiempo que llevo siento que es un **poco distante** [...] cuando las supervisoras vienen para acá o yo he solicitado reuniones ha sido porque a mí me nace” (E20UTPm)

“**los tiempos de las escuelas**, el tiempo de los profesores, la disposición de los directivos de poder darles estos espacios de acercamiento también a la universidad” (E25ProfUnivm)

Conclusiones preliminares

1. Los resultados preliminares revelan más distancias que acercamientos en el desarrollo de las tres competencias en estudio.
2. Distancias en los vínculos que establecen, bidireccionalidades desbalanceadas, acotados tiempos de la escuela y necesidades de formación para atender la diversidad e inclusión.
3. Acercamientos al manejar un discurso común desde lo teórico y práctico en materia de competencias transversales, reconocimiento a los procesos de prácticas (en los diferentes momentos de la trayectoria formativa) y se manifiesta la necesidad de más tiempo en la escuela más allá del aula.
4. Limitaciones del estudio, i) los diseños muestrales están sufriendo la saturación de espacios para el levantamiento de información y ii) la investigación en la materia constituye una asignatura pendiente en Latinoamérica y Chile.

Gracias.



Preguntas

Carmen Gloria Covarrubias Apablaza – Universidad Central de Chile –
carmen.covarrubias@ucentral.cl

Michelle Mendoza Lira – Universidad Andrés Bello
michelle.mendoza@unab.cl

Yorka Rodríguez Ahumada – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
yorka.rodriguez@pucv.cl

Fondecyt de Iniciación N° 11240603