

## Criterios y Estándares para la acreditación de carreras de Pedagogía

### Estimadas y Estimados

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA) requiere conocer su opinión sobre aspectos medulares de la propuesta de criterios y estándares para la acreditación de carreras de Pedagogía, en el marco de los desafíos impuestos por la Ley N° 21.091.

La propuesta se estructura en dimensiones, criterios y estándares según las definiciones y orientaciones de la ley de Educación Superior 21.091.

**Dimensión:** área en que las instituciones de educación superior son evaluadas en la acreditación institucional, conforme a criterios y estándares de calidad.

**Criterios:** elementos o aspectos específicos vinculados a una dimensión que enuncian principios generales de calidad aplicables a las instituciones en función de su misión.

**Estándar:** descriptor que expresa el nivel de desempeño o logro progresivo de un criterio. Dicho nivel será determinado de maneja objetiva para institución en base a la evidencia obtenida en las distintas etapas del proceso de acreditación.

Las dimensiones sitúan en distintos aspectos o quehaceres institucionales y son cinco:

1. Docencia y resultados del proceso de formación;
2. Gestión estratégica y recursos institucionales;
3. Aseguramiento interno de la calidad;
4. Vinculación con el medio;
5. Investigación, creación y/o innovación.

Las cuatro primeras son de revisión obligatoria en los procesos de acreditación, la quinta es voluntaria y permite acceder a la acreditación de excelencia por siete años.

Cada dimensión, a su vez, tiene un contenido a abordar determinado por la Ley y está constituida por criterios que entendemos como un conjunto de elementos relacionados entre sí, vinculados a una dimensión, que enuncian principios generales de calidad. Los criterios no especifican prescriptivamente modos específicos de alcanzarlos, sin perjuicio que ciertos estándares establezcan umbrales mínimos de cumplimiento del criterio o de acceso a un nivel en la progresión correspondiente.

Los estándares pueden ser cuantitativos o cualitativos, y se refieren a un resultado o desempeño, que

refleja la progresión de un criterio en 3 niveles, y es acumulativa; esto es, el nivel superior comprende los inferiores.

Se reconocen diversos tipos de progresión cualitativa:

-Mejora continua: define y aplica; aplica sistemáticamente con resultados concordantes con propósitos; plena instalación y utiliza los resultados utilizados para mejora continua.

-Profundidad: implica grados crecientes de complejidad.

-Amplitud: implica aumentos en la cobertura de aplicación de mecanismos.

Esta consulta se extenderá hasta el viernes 30 de octubre próximo. Les recordamos que solo se recibirán las opiniones registradas en esta plataforma.

Sus respuestas serán analizadas de forma agregada y confidencial.

Registrar su opinión tienen una duración aproximada de 15 a 20 minutos.

De antemano agradecemos su disposición.

**Renato Bartet Zambrano**

**Secretario Ejecutivo de la Comisión Nacional de Acreditación**

## Consulta pública sobre Criterios y Estándares para la acreditación de carreras de Pedagogía

### Instrucciones para completar la consulta pública

A continuación, se presenta un conjunto de temas referidos a los criterios y estándares para la acreditación de carreras de Pedagogía, respecto de los cuales se espera que cada institución señale su opinión.

La consulta tiene una primera sección se presentan afirmaciones con una escala que transita en 3 niveles ("De acuerdo" a "En desacuerdo"); la segunda incorpora una pregunta de selección múltiple; y continúa con una pregunta relativa a la crisis sanitaria.

Al finalizar encontrará una evaluación general y una pregunta para observaciones finales.

## Consulta pública sobre Criterios y Estándares para la acreditación de carreras de Pedagogía

### Datos de registro

Nombre

\* Sexo

- Hombre  
 Mujer

\* Nivel Educativo

- Básico  
 Media  
 Superior  
 Postgrado

\* Email

Profesión

\* Trabaja en alguna Institución de Educación Superior (Si la respuesta es "No" pasar a siguiente página)

- Si  
 No

Tipo de Institución

- Universidad  
 Centro de Formación Técnica  
 Instituto Profesional  
 Otra

**Función en la Institución**

- Académico
- Estudiante
- Consultor
- Otra

## Consulta pública sobre Criterios y Estándares para la acreditación de carreras de Pedagogía

\* Pregunta 1: En el marco de la Ley N° 21.091 sobre Educación Superior, en relación a los criterios y estándares para la acreditación de Pedagogía, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Los estándares propuestos definen adecuadamente el nivel de logro de cada criterio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los estándares propuestos en cada criterio están contruidos en base a elementos verificables o medibles que permiten sustentar el proceso de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los indicadores cuantitativos propuestos son adecuados para el foco de la evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los criterios y sus respectivos estándares permiten evaluar la diversidad de carreras de Pedagogía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los criterios y estándares de calidad propuestos impulsan la excelencia de carreras de Pedagogía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los niveles de desempeño de los estándares de acreditación permiten discriminar el logro progresivo de un criterio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Consulta pública sobre Criterios y Estándares para la acreditación de carreras de Pedagogía

\* Pregunta 2: En su opinión, ¿Cuáles de los criterios propuestos son los más relevantes para alcanzar la mejora continua de una carrera de Pedagogía? (elija 4 criterios en total)

PERFIL DE EGRESO

CUERPO ACADEMICO

RESULTADOS Y CAPACIDAD DE  
AUTORREGULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

PROPOSITOS

AUTORREGULACIÓN Y  
MEJORAMIENTO CONTINUO

FORMACIÓN PRACTICA

GOBIERNO Y GESTION DE  
RECURSOS

Impacto de la crisis sanitaria

\* Pregunta 3: En su opinión, “¿De qué forma la actual crisis sanitaria puede impactar en el mediano y/o largo plazo el cumplimiento de estos criterios y estándares de acreditación?” (Máximo 500 caracteres)

## Consulta pública sobre Criterios y Estándares para la acreditación de carreras de Pedagogía

\* Pregunta 4: En su opinión, ¿cómo evaluaría en general la propuesta presentada?

Escala: 1 a 7, donde 1= Nota más baja; 7 = Nota más alta

## Consulta pública sobre Criterios y Estándares para la acreditación de carreras de Pedagogía

\* Pregunta 5: Observaciones y/o comentarios generales (Máximo 500 caracteres)

Consulta pública sobre Criterios y Estándares para la acreditación de carreras de Pedagogía

**Muchas gracias por su participación en esta consulta.**