



ACUERDO DE ACREDITACION N° 129

Acreditación del Programa de Formación Pedagógica para la Educación Media (Área Científica) de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que incluye las carreras de Pedagogía en Matemática, Matemática y Física, Física, Química, Ciencias Naturales y Química, Ciencias Naturales y Biología

En la nonagésima primera sesión de la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado, de fecha 21 de septiembre de 2004, la Comisión acordó lo siguiente:

VISTOS:

Los criterios de evaluación definidos por el Comité Técnico de Educación y sancionados por la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado, el informe autoevaluativo presentado por el Programa de Formación Pedagógica para la Educación Media, correspondiente a las carreras del Área Científica, los informes de pares evaluadores que visitaron dicho programa por encargo de la Comisión, las observaciones a los informes de pares evaluadores enviadas por el Programa y las observaciones y antecedentes contenidos en el Acta N° 91 de esta Comisión.

TENIENDO PRESENTE:

1. Que el Programa de Formación Pedagógica para la Educación Media de la Pontificia Universidad Católica de Chile se sometió voluntariamente al sistema de acreditación de carreras de educación administrado por la Comisión.
2. Que dicho sistema cuenta con normas particulares para la acreditación de carreras de educación, contenidas en el documento de Normas y Procedimientos para la Acreditación de Carreras de Pregrado aprobado en la sesión N°65 de la CNAP de fecha 6 de mayo de 2003, que fija las bases para el desarrollo de procesos experimentales de acreditación, y en el Acuerdo N°55, de 29 de mayo de 2001, que aprueba los Criterios de Evaluación de Carreras de Educación.

3. Que el Programa de Formación Pedagógica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en el área Científica, conduce al grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Matemática, Matemática y Física, Física, Química, Ciencias Naturales y Química, Ciencias Naturales y Biología
4. Que con fecha 07 de enero de 2004, la Facultad de Educación, de la Pontificia Universidad Católica de Chile presentó el informe de autoevaluación realizado por las carreras de Pedagogía Media de dicha universidad, de acuerdo a las instrucciones impartidas por la Comisión.
5. Que con fecha 14, 15, 16 y 17 de junio de 2004, el programa fue visitado por un comité de pares evaluadores designado por la Comisión.
6. Que con fecha 26 de julio de 2004, el comité de pares evaluadores emitió un informe que señala las principales fortalezas y debilidades del programa, teniendo como parámetro de evaluación los criterios definidos por el Comité Técnico de Educación de la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado y los propósitos declarados por el mismo programa.
7. Que dicho informe fue enviado al señor Decano de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile para su conocimiento.
8. Que por carta del 31 de agosto de 2004, la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile comunicó a la Comisión sus comentarios y observaciones respecto del informe elaborado por el comité de pares evaluadores.
9. Que la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado analizó todos los antecedentes anteriormente mencionados en su sesión N ° 91 de fecha 21 de septiembre.

CONSIDERANDO:

10. Que el Programa de Formación Pedagógica de la Pontificia Universidad Católica de Chile cuenta con diversas fortalezas, entre las que se destacan las siguientes:
 - Se trata de un modelo de formación que permite formarse como docentes a profesionales y licenciados de diversos campos del conocimiento, configurando grupos de estudiantes con formación y

experiencias también diversas, lo que posibilita una rica integración de saberes.

- El currículo actual ha logrado compatibilizar la misión institucional, las características de los estudiantes y la experiencia de la universidad en la formación de profesores, respondiendo de este modo a la demanda de profesionales que quieren desempeñarse en el campo de la docencia en el nivel medio.
- El equipo directivo posee un alto grado de competencia, se muestra muy cohesionado y comprometido con el progreso de la institución.
- La estructura organizacional facilita el desarrollo del programa; las responsabilidades de cada instancia están bien definidas y funcionan adecuadamente.
- La línea de formación didáctica corresponde a las necesidades de formación; los profesores cuentan con las calificaciones y la experiencia necesarias para desarrollarla satisfactoriamente. Se sugiere estudiar la posibilidad de que la didáctica de la especialidad – altamente valorada en todos los casos – acompañe al alumno durante el año que dura su carrera.
- La línea de práctica profesional se encuentra bien concebida, permite una introducción gradual del estudiante en el aula y culmina con un desempeño docente con todas las responsabilidades que involucra la docencia directa.
- La infraestructura de la universidad, así como los recursos para la docencia y el aprendizaje son sobresalientes y permiten cumplir con los propósitos definidos.
- Las vinculaciones con el medio externo – a través de la investigación, la extensión y los posgrados – son adecuadas para asegurar un programa pertinente, actualizado y capaz de atender nuevas demandas.
- El Programa muestra una buena capacidad de respuesta ante problemas emergentes, y su diseño ha ido variando en el tiempo para solucionar limitaciones no anticipadas.

11. Que, a juicio de la Comisión, es recomendable que el Programa de Formación Pedagógica preste atención a los siguientes aspectos:

- Que, si bien se trata de un modelo atractivo e innovador, sus características sugieren que no debiera considerarse la solución única a la demanda por profesores de educación media. Esto es particularmente relevante en el marco de la misión institucional de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Faltan mecanismos apropiados de coordinación académica en las actividades docentes. Esto tiene como consecuencia una fragmentación de la docencia que se expresa en la duplicación de contenidos similares en diversas asignaturas, una recarga de trabajo para los alumnos (que se enfrentan a exigencias aisladas, con escasas oportunidades de integración) y poca concordancia entre las asignaturas de formación general y las didácticas especiales.
- Si bien los objetivos planteados incluyen, además de la formación pedagógica, el desarrollo de capacidades de investigación sobre el quehacer educativo y de cooperación en el proyecto educativo institucional, el modelo de formación está centrado preferentemente en la docencia de aula, descuidando las otras competencias señaladas.
- El perfil de egreso actual sólo expresa un conjunto de aspiraciones de carácter general. Se requiere una formulación, expresada en forma operacional y evaluable, que enfatice la docencia por sobre otras dimensiones de un licenciado en educación y promueva la identificación de los titulados con su nueva profesión.
- Las metodologías de enseñanza - aprendizaje son tradicionales; no siempre consideran las características de los alumnos, cuyas capacidades de análisis y reflexión permitirían un tratamiento de mayor profundidad en algunas áreas.
- El programa supone altas demandas de tiempo y esfuerzo a los estudiantes, que no siempre responden a exigencias sustantivas y que podrían reducirse con una adecuada coordinación de la docencia. Por tanto, más que un problema de falta de tiempo para el desarrollo del programa, parece darse un problema de utilización eficaz y eficiente del tiempo disponible.

12. Que con respecto a las carreras de Pedagogía Media en Biología, Química y Ciencias Naturales se formulan las siguientes observaciones específicas:

- El trabajo desarrollado en torno a la asignatura de Didáctica de la especialidad permite superar la heterogeneidad de origen de los alumnos, reforzando las áreas débiles en su formación inicial y formulando criterios unificadores del quehacer de la ciencia con una perspectiva epistemológica, histórica y discursiva.
- Se observa escasa identificación de los alumnos con la Pedagogía, a pesar de que los alumnos manifiestan un llamado vocacional fuerte..
- Los programas formales de didáctica presentan deficiencias, que se han ido superando en la práctica. Los programas que se entregan a los alumnos deben reflejar lo que efectivamente se está haciendo.
- Se observan falencias en la conducción de las actividades de práctica, específicamente en cuanto a la coordinación entre el programa y los establecimientos, la falta de pautas de observación y trabajo durante la permanencia en la sala de clases y el uso del tiempo fuera de ella.
- Las metodologías de las didácticas son altamente valoradas por los alumnos, no así las de otras asignaturas, donde no se ponen en práctica las recomendaciones entregadas a los alumnos. Asimismo, falta proporcionar estrategias que permitan a los futuros profesores trabajar con cursos numerosos..

13. Que con respecto a las carreras de Pedagogía Media en Matemáticas y Física se formulan las siguientes observaciones:

- La heterogeneidad de la formación inicial que traen los alumnos implica deficiencias en diversas áreas de conocimiento de la especialidad, lo que se aborda a través de las actividades de didáctica especial. Sin embargo, un análisis de las características de los alumnos a partir de su carrera de origen facilitaría su orientación durante la carrera.
- La formulación de los programas de estudio es muy genérica y no expresan lo que el estudiante aprenderá a hacer. La forma en que se formula la evaluación también es genérica y no se hace cargo de la forma en que los alumnos son efectivamente evaluados.
- La incorporación de las tecnologías en la formación es uno de los puntos débiles del programa, particularmente en lo que se refiere a Física y

Matemáticas. Faltan recursos tecnológicos necesarios y no se considera adecuadamente la formación en el uso didáctico de software para el apoyo del aprendizaje en matemáticas y física.

- Se observan falencias en la conducción de las actividades de práctica, específicamente en cuanto a la coordinación entre el programa y los establecimientos, la falta de pautas de observación y trabajo durante la permanencia en la sala de clases y el uso del tiempo fuera de ella. Falta desarrollar en los estudiantes la capacidad para trabajar con adolescentes que provengan de distintos entornos socioculturales.

14. Que el proceso de auto evaluación fue conducido en forma sistemática, rigurosa y participativa. El informe es claro y acucioso, da cuenta clara de la misión institucional y del contexto en que ésta se desarrolla e identifica fortalezas y debilidades que luego el comité de pares pudo verificar durante la visita. Resultó por tanto un instrumento útil para la evaluación externa y permitió elaborar un Plan de Desarrollo que apunta a la solución de algunas debilidades detectadas.

ACUERDA, por la unanimidad de sus miembros presentes:

15. Que, analizados la totalidad de los antecedentes reunidos durante el proceso de evaluación, el Programa de Formación Pedagógica para la Educación Media (Área Científica), ofrecido por la Pontificia Universidad Católica de Chile, cumple con los criterios de evaluación definidos para la acreditación.
16. Que, conforme a las alternativas de juicio sobre la acreditación, **el programa de Formación Pedagógica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, impartida en la ciudad de Santiago en jornada diurna, por un plazo de cinco años, que culmina el 21 de septiembre de 2009.**



17. Que, en el plazo señalado, el programa de Formación Pedagógica la Pontificia Universidad Católica de Chile podrá someterse voluntariamente a un nuevo proceso de acreditación, en cuyo caso serán especialmente consideradas las observaciones y recomendaciones transmitidas por esta Comisión. Para tal efecto, deberá presentar el informe y la documentación correspondiente al menos 90 días antes del vencimiento de la acreditación.

IVÁN LAVADOS MONTES
PRESIDENTE
COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN DE PREGRADO

MARÍA JOSÉ LEMAITRE
SECRETARIA TÉCNICA
COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN DE PREGRADO